

# **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: ПОЧЕМУ ДЕТИ ПЛОХО СЕБЯ ВЕДУТ?**

Урок 4.5 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча  
с родителями, вебинар, марафон  
в чате, т. д.



### **Цель мероприятия:**

- передача родителям знаний о трудном поведении детей и его причинах.

### **Задачи мероприятия:**

- рассказать родителям об «айсберге поведения»
- проанализировать инструменты помощи детям как профилактики плохого поведения
- рассмотреть основные причины детской лжи и воровства
- дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему
- укрепить детско-родительские отношения.

### **Длительность мероприятия (онлайн или офлайн формат):**

- 60-80 минут

### **Оборудование:**

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ПОЧЕМУ ДЕТИ ПЛОХО СЕБЯ ВЕДУТ?**

### **I. Приветствие и введение в тему (5 минут):**

*Педагог приветствует участников группы, благодарит их за готовность изучить новую тему.*

**Педагог:** — Сегодня мы поговорим о «плохом поведении» детей, с которым сталкиваемся достаточно часто. Постараемся понять его причины и способы профилактики.

*Педагог, по мере необходимости, напоминает об основных правилах, которые созданы для безопасных и доверительных отношений участников группы.*

## **II. Разминка (10 минут).**

**Педагог:** — Какое поведение детей вы считаете «плохим»?

*Участники отвечают по очереди или по желанию. Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. Участники свободно высказываются. Педагог подводит итог: «Чем хуже поведение ребенка, тем сильнее он нуждается в нашей помощи».*

## **III. Основная содержательная часть — мини-лекция (видеозапись 20 минут)**

*Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.*

## **IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут).**

*Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и затем обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания № 2 «На стороне ребенка» (стр. 406 книги-тренажера).*

## **V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):**

*Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).*

## **VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)**

*Педагог предлагает группе вопрос, опираясь на чек-лист:*

— Итак, какие способы поддержки ребенка вы можете предложить?

*Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог, отмечает важнейшую роль близких взрослых в поведении ребенка.*

## **VII. Ресурсное упражнение «Я горжусь» (5 минут)**

**Педагог:** — Пожалуйста, возьмите лист бумаги, ручку и напишите пять предложений о своем ребенке, которые начинаются со слов «Я горжусь». Концентрируйтесь на положительных качествах своего ребенка и опирайтесь на их. Пример:

Я горжусь своей дочерью.

Я горжусь тем, что Маша — добрая и отзывчивая.

Я горжусь Машиным умением дружить.

Я горжусь любовью Маши к животным.

Я горжусь тем, что Маша заботится о своей кошке.

*Педагог предлагает родителям зачитать вслух свои записи и поделиться чувствами, которые участники испытывают. Высказываются те, кто на это настроен.*

### **IX. Обратная связь от родителей (10 минут)**

**Педагог:** — Хочу поблагодарить вас за занятие. Поделитесь, пожалуйста, изменилось ли ваше представление о «плохом поведении» детей? Какие выводы вы сделали для себя?

*Ответы фиксируются без критики и обсуждения. Основной вывод состоит в том, что у всякого трудного, «плохого» поведения ребенка есть причина и работать нужно именно с ней. Задача взрослых — оказать помощь ребенку в решении проблем.*

### **IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):**

*Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.*

**Педагог:** — Ну и наконец домашнее задание:

1. Когда заметите, что ребенок поступил нехорошо, возьмите его за руку, посмотрите ему в глаза и скажите: «Ты у меня очень хороший. Но поступок, который ты сейчас совершил — плохой». Объясните, почему это так.
2. Постарайтесь понять, что происходит с ребенком, задайте ему вопросы: «Ты плохо себя чувствуешь? Ты устал? Тебе грустно? Тебе обидно?»
3. Признайте любые чувства ребенка, даже отрицательные, не обесценивайте их. «Я понимаю, что ты злишься». «Я вижу, что ты очень устал». «Я чувствую, ты обижен». Посочувствуйте ребенку и спросите, что помогло бы ему чувствовать себя лучше.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

#### **Книги:**

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Ю.Б. Гиппенрейтер, «Чувства и конфликты»
3. Л.В. Петрановская, «Если с ребенком трудно»



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**